

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 254 Тракторозаводского района Волгограда»

ПРИНЯТО

Протокол педагогического совета
№ 1 от 29.08. 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

на родительском собрании:
Протокол № 1 от 09.09.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий
МОУ Детский сад №254
Н.А.Манина
приказ № 29 от 01.09.2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**социализации и психолого-педагогического сопровождения освоения
образовательной программы в условиях ФГОС ДО педагога- психолога
Федосеевой Марины Александровны
на 2025-2026 учебный год**

Автор-составитель:
педагог-психолог
Федосеева М.А.

Волгоград, 2025

Содержание

I Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка..... стр. 3
- 1.2 Цели и задачи.....стр. 3
- 1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....стр. 4
- 1.4 Значимые возрастные и психологические особенности развития детей раннего и дошкольного возраста стр. 4
- 1.5 Целевые ориентиры, планируемые результатыстр. 14
- 1.6 Развивающее оценивание качества образовательной деятельностистр. 17

II Содержательный раздел

- 2.1. Содержание работы педагога – психолога стр. 18
- 2.2. Организация процесса адаптации детей к условиям ДОУ стр. 22
- 2.3 Содержание деятельности в рамках ППк ДОУ..... стр. 22
- 2.4 Организация системы взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОУ.....стр. 23
- 2.5 Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников.....стр. 25
- 2.6 Сопровождение реализации Рабочей программы воспитания.....стр. 27
- 2.7 Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУстр. 27

III Организационный раздел

- 3.1 Организация развивающей предметно-пространственной средыстр.27
- 3.2 Система коррекционно-развивающей деятельности.....стр. 28
- 3.3 Методическое обеспечение рабочей программы.....стр. 29
- Приложения.....стр. 30

I Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

П. 14. ФОП

Данная рабочая программа разработана для обучающихся муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 254 Тракторозаводского района Волгограда» (далее МОУ Детский сад № 254).

В качестве нормативно-правового обоснования рабочей программы выступают:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ № 1022 Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- Образовательная программа дошкольного образования для детей с 3 до 8 лет муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №254 Тракторозаводского района Волгограда";
- Устав учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №254 Тракторозаводского района Волгограда".

1.2 Цель и задачи

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей.

Задачи рабочей программы:

– определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

П. 14.3 ФОП

В основе реализации рабочей программы лежит Федеральная образовательная программа, направленная на разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций, являющихся методологией ФГОС ДО, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к традиционным российским духовно-нравственным ценностям: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.4 Значимые возрастные и психологические особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике.

Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

МОУ детский сад № 254 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1 до 8 лет. Психолого-педагогическая работа с воспитанниками МОУ строится с учётом возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, который необходим для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программа охватывает четыре возрастных периода физического и психического развития детей: ранний возраст – от 1 до 3 лет, младший дошкольный возраст – от 3 до 4 лет, средний дошкольный возраст – от 4 до 5 лет, старший дошкольный возраст – от 5 до 8 лет.

Возраст от 1 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому

воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой, и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Младший дошкольный возраст (3-4 года).

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать

основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты

(квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его

устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего

ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами — заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои

действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Средний дошкольный возраст (4-5 лет).

Дети 4—5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам.

Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует

реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей.

Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой

выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет).

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло:

где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят

действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий, и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Ребенок на пороге школы (6-8 лет) обладает устойчивыми социально нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на

эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—8 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—8 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—8 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—8 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—8 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё

чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—8 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.5 Целевые ориентиры, планируемые результаты

П. 15 ФОП

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких)

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К четырем годам:

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться

и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.6 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов в ДОУ направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений,

фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание деятельности педагога-психолога

Цель психолого-педагогического сопровождения и социализации в ДОУ № 254 обусловлена государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы в ДОУ в условиях внедрения ФГОС ДО и потребностями всех субъектов образовательного процесса. Потребности личности в процессе психолого-педагогического сопровождения изучаются методами психолого-педагогической диагностики. На основе полученных данных уточняются цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.

Целью психологической службы в детском саду является содействие в создании в учреждении социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса.

К основным задачам службы относятся:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.
- содействие гармонизации социально-психологического климата в учреждении;
- психологическое обеспечение образовательной программы с целью адаптации их содержания и способов к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям воспитанников;
- психологический анализ социальной ситуации развития в детском саду, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- подготовка и создание условий психолого-педагогической преемственности при переходе со ступени на ступень в процессе непрерывного образования;
- научно-методическое обеспечение деятельности специалистов системы образования.

Позиция психолога, педагогов в соответствии с этими принципами, позволяет быть рядом с ребёнком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений.

Основные субъекты психологического воздействия:

- дети
- педагоги

- родители

Функции психолого-педагогического сопровождения:

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрацию детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.

Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются:

- *Профессионально-психологический компонент сопровождения* представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.
- *Организационно-просветительский компонент* обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного

полусубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

Принципы психолого-педагогического сопровождения:

- **Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста** на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- **Принцип гуманности**, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
- **Принцип научности** отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых программ коррекции.
- **Принцип комплексности** подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;

- **Принцип «на стороне ребенка»:** во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- **Принцип активной позиции ребенка,** при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;
- **Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия** обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- **Принцип системности** предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
- **Принцип рациональности** лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Формы психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное
- групповое

Основными направлениями психологического сопровождения являются:

- *психологическое просвещение;*

Проведение систематической работы с педагогическим коллективом по психологическому просвещению позволяет:

- отработать содержание и методы психологического сопровождения развития детей, родителей и педагогов ДОУ;
- овладеть проектной деятельностью по моделированию и корректированию процесса комплексного сопровождения развития ребёнка;
- отработать приёмы, направленные на сплочение педагогического коллектива, и сформировать у воспитателей личностные установки, связанные с совместным решением проблемных ситуаций при их обсуждении с родителями детей и специалистами ДОУ.

- *психодиагностика;*

Под психологической диагностикой понимается психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности ребёнка с целью выявления причин возникновения проблем в развитии и обучении, определения сильных сторон личности, её резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы, диагностики изменений в психофизическом, сенсорном и социально-личностном развитии ребёнка при реализации целостного педагогического и коррекционно-развивающего процесса в ДОУ.

Психодиагностика — это важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования родителей и воспитателей, психокоррекции и психотерапии, организации работы психолого-педагогического консилиума и педагогического совета ДОУ.

- *коррекция и развитие;*

Психологическая коррекция проводится с детьми, отнесёнными к категории группы риска по тем или иным основаниям, направленная на специфическую помощь детям. Психолог работает с детьми, отклонения в поведении и развитии которых не является следствием поражения ЦНС или психологического заболевания. Работа ведётся по согласованию с родителями и администрацией ДОУ.

- *психопрофилактика;*

В целях психопрофилактики педагогом-психологом совместно с воспитателями и родителями проводится работа по предупреждению возможных социально-психологических проблем у детей, по выявлению детей группы риска, по созданию

благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом и детском коллективах.

- *психологическое консультирование.*

Данный вид деятельности направлен на консультирование педагогов и родителей по вопросам развития, обучения и воспитания в условиях образовательного учреждения.

№	Направление психологического сопровождения.	Цель	Формы работы
1.	Психологическое просвещение	- формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам; создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно: - актуализация и систематизация имеющихся знаний; - повышение уровня психологических знаний; - включение имеющихся знаний в структуру деятельности.	Лекции, беседы, приводящиеся на методических совещаниях и родительских собраниях, групповые и индивидуальные консультации, наглядная агитация, подготовка памяток, подбор и распространение психологической и психолого-педагогической литературы, организация деловых игр, семинаров-практикумов, «круглых столов», дискуссий.
2.	Психодиагностика.	- получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.	Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу родителей, воспитателей и администрации ДОУ.
3.	Коррекционная и развивающая работа.	- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.	Индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию и коррекции, тематические тренинги для детей, родителей, воспитателей.
4.	Психопрофилактика.	- предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.	Наблюдение и сопровождение.
5.	Психологическое консультирование.	- оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.	Консультации.

2.2 Организация процесса адаптации детей к условиям ДОУ

Основная цель поддержки ребенка в адаптационный период – формирование у него нового, совместно с другими детьми, способа жизнедеятельности и форм удовлетворения своих потребностей.

Индивидуальное сопровождение осуществляется при тяжелой степени адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения. Работа строится по результатам диагностики, исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Обязательно сотрудничество с взрослыми (консультирование педагогов, родителей). Используется метод игровой терапии. **Групповое сопровождение детей** в период адаптации осуществляется посредством осуществления игровых сеансов. *Методическое обеспечение:* Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2003 (Домодедово: ДПК). - 72 с. Цель игровых сеансов – помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Этим определяются *основные задачи* игровых сеансов:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии детей;
- развитие навыков взаимодействия друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Как правило, занятие начинается с упражнений, требующих согласованности действий всей группы. Эти упражнения создают положительный эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность детей, помогают настроиться на совместную групповую работу. В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками. Заканчивается занятие спокойными, малоподвижными играми и упражнениями.

2.3 Содержание деятельности в рамках ППк ДОУ:

1. Работа с детьми.

1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации.

1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

1.5. Коррекция **познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер** ребенка.

1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

2. С педагогами.

2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий.

2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.

2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

2.7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательного и речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

3. С родителями.

3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

3.2. Индивидуальное консультирование родителей.

3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

3.4. Просветительская работа среди родителей.

3.5. Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер-классов.

2.4 Организация системы взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОУ (приложение 1: Перспективный план работы психолога):

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

Участвует в разработке общеобразовательной программы ДОУ.

1. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении направлений развития и обучения детей).
2. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
3. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
4. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
5. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
6. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

7. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
8. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.
9. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
5. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
6. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
7. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
8. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
9. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
10. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
11. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
12. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
5. Учат детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
8. Участвует в проведении музыкальной терапии.
9. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

2.5 Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей:

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей:

Направление «Социально-коммуникативное развитие»

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровья ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.
- Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.
- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности).

Направление «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Направление «Коммуникативное развитие»

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.
- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.
- Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Направление «Художественно - эстетическое развитие»

- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

Направление «Физическое развитие»

- Содействовать гармоничному психофизическому развитию детей.
- Формировать потребность в психологической комфортности, при выполнении физических упражнений

- Развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр;
- Формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами сверстников.

2.6 Сопровождение реализации Рабочей программы воспитания

Психолог создает эмоционально-положительный климат в группах и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности во время культурно-массовых мероприятиях: утренниках, акциях и т.д.

2.7 Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОО

Критерии результативности деятельности:

- психолого-педагогическое обеспечение **преемственности** содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение).

III. Организационный раздел.

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Организация жизнедеятельности детей во многом зависит от того, насколько целесообразно создана окружающая среда, так как она является не только социокультурным фактором общего развития, но и фактором коррекционно-развивающего развития детей. получения и переработки информации.

Кабинет педагога-психолога находится в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, административного и медицинского блоков, а также от залов для музыкальных и физкультурных занятий.

Помещение теплое, хорошо проветриваемое. Освещение в кабинете осуществляется при помощи ламп дневного света. Во время релаксационных занятий включаются различные светильники. В кабинете светлоокрашенные стены, новая светлая мебель, на полу линолеум и ковёр. Площадь кабинета освещена равномерно.

Кабинет педагога-психолога включает в себя несколько зон, имеющих специфическое назначение:

1. Организационно-планирующая зона.
2. Консультативная зона.
3. Зона для индивидуальных и групповых занятий.
4. Зона релаксации и снятия психоэмоционального напряжения.

Кабинет педагога-психолога рассматривается как своеобразное поле взаимодействия психолога с детьми, педагогами, родителями в центре, которого сосредоточены интересы, прежде всего ребёнка. Именно позиция «ребенок, прежде всего» определяет акценты в работе кабинета и его обеспечения.

Развивающая предметно-пространственная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создаёт возможности для развития психических процессов, речи, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы.

В кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми и индивидуальное консультирование родителей, педагогов. Так как деятельность педагога-психолога направлена на создание условий, способствующих охране психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребёнка, многие идеи в наполнении развивающей предметно-пространственной среды, принадлежат нашим детям, а уже взрослому отводится роль второстепенная – создание дидактического материала, на, что и нацеливают стандарты (приложение 2).

3.2 Система коррекционно-развивающей деятельности

Планирование образовательной деятельности определяется структурой, видами профессиональной деятельности и предполагает реализацию следующих задач:

- изучение психологических возрастных особенностей детей;
- обеспечение подгруппового и индивидуального подхода в образовательном процессе;
- оказание необходимой психологической помощи и поддержки детям, родителям, педагогам.

Все виды работы отражены в циклограмме (приложение 3).

Образовательная деятельность с детьми включена в основной перспективный план работы педагога-психолога на 2025-2026 учебный год (приложение 1).

Журнал регистрации видов работы педагога-психолога позволяет отслеживать разнообразные мероприятия, проводимые педагогом-психологом образовательного учреждения в течение года. Благодаря наличию всего объема информации педагог-психолог может успешно проводить анализ проделанной за учебный год работы, получать необходимые отчетные статистические данные, отслеживать динамику развития детей.

Образовательная деятельность с детьми разработанная педагогом-психологом планируется на основе:

- результатов диагностического обследования воспитанников;
- формирования групп детей в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования;
- составления графика занятий с детьми на учебный год (приложение 4)

Состав группы воспитанников (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

Образовательная деятельность проводится с детьми в индивидуальной, и подгрупповой форме с октября по май. В летнее время образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых педагог-психолог организует индивидуальные занятия с детьми.

В рамках профессиональной деятельности педагог-психолог оформляет:

- Рабочую программу.
- План работы.
- Индивидуальные карты психологического развития ребенка.
- Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий детьми.
- Журнал регистрации видов работы.
- Журнал учёта консультаций и карты консультативных приёмов.

3.3 Методическое обеспечение рабочей программы:

1. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Игры с пальчиками.- М.: «Издательство АСТ», 2004.
2. «Азбука общения», «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 1998г.
3. Н.В.Крюкова, Ю.В.Касаткина «Учим детей общению», Ярославль, 1997г.
4. «Практическая психология в тестах, или как научиться понимать себя и других», Москва, «АСТ-ПРЕСС», 2011г.
5. О.Н.Истратова, Т.В.Эксакусто «Психодиагностика коллекция лучших тестов», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2006г.
6. А.А.Осипова «Диагностика и коррекция внимания», Москва, 2002г.
7. Н.В.Бабкина «Оценка психологической готовности к школе», «АЙРИС», Москва, 2006г.
8. Психология детства. Практикум. Тесты, методики для психологов, педагогов, родителей. Под ред. А, А. Реана. – СПб. «прайм - ЕВРО-ЗНАК», 2003.
9. В.Б. Шапарь. Практическая психология. Инструментарий. – Ростов-на - Дону: Феникс, 2004.
10. М.В.Хозиева «Практикум по возрастнo-психологическому консультированию», Москва, 2005г.
11. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста», – М.: Владос, 2016;
12. К. Фопель С головы до пят. Подвижные игры для детей 3-6 лет – М. ГНЕЗИС, 2005;
13. Т.Д. Зинкевич –Евстигнеева Тренинг по сказкотерапии – СПб. РЕЧЬ, 2002;
14. Н.А. Сокович Технология игры в песок. Игры на мосту- СПб. РЕЧЬ, 2008;
15. М.В. Киселева Арт-терапия в работе с детьми – СПб. РЕЧЬ, 2007;
16. А.В. Захарова Серия ЗПР: теория и практика – М. КНИГОЛЮБ, 2004;
17. И.А. Пазухина «Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008 - 270с;
18. Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками - СПб. ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2001-380с;
19. О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев Тропинка к своему Я - М. ГНЕЗИС, 2004 - 173с;
20. Н.А. Сакович Технология игры в песок. Игры на мосту - СПб Речь, 2008 - 176с;
21. Л.Д. Постоева, Л.А. Мартыненко Играй, слушай, познавай! Программа психолого-логопедических занятий для детей 4 лет - ТЦ СФЕРА, СПб Речь, 2010 - 95 с;
22. А.С.Роньжина Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2003 (Домодедово: ДПК). - 72 с.

Перспективный план работы педагога-психолога на 2025-2026 учебный год

Цель: - содействие педагогическому коллективу детского сада и родителям в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальным особенностям воспитанников, обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и личности детей.

Задачи:

- способствовать преодолению или снижению адаптационных трудностей у детей;
- способствовать созданию психологически-комфортных условий пребывания в учреждении;
- использование различных форм и методов работы с педагогами и родителями по профилактике психического и физического насилия над воспитанниками в семье.

І психологическое просвещение

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Контингент участников</i>	<i>Дата</i>	<i>Сотрудничество</i>
1.	Выступления на родительских собраниях: «Адаптация детей к условиям детского сада»	родители детей первой младшей группы	сентябрь	воспитатели
	«Первый раз в первый класс»	родители детей подготовительной к школе группы	октябрь	воспитатели
	«Особенности развития детей пяти лет».	родители детей коррекционной группы	октябрь	воспитатели
	«Особенности развития детей старшего дошкольного возраста»	родители детей старшей группы	декабрь	воспитатели
	«Роль семьи в успешной адаптации будущего первоклассника»	родители детей подготовительной	апрель	воспитатели
	«Разница в воспитании девочки и мальчика в семье»	родители детей коррекционной группы	апрель	воспитатели
2.	Тематические беседы для родителей: «Особенности адаптации детей»	по запросу	в течение года	воспитатели
	«Вредные привычки, как с ними бороться»	по запросу	в течение года	воспитатели

	«Детские тики, их проявления».	по запросу	в течение года	воспитатели
	«Мой ребёнок будущий первоклассник»	родители детей подготовительной	в течение года	воспитатели
	«Как развивать внимание детей в быту»	родители детей коррекционной группы	в течение года	воспитатели

II Психопрофилактика

<i>№ n/n</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Контингент участников</i>	<i>Дата</i>	<i>Сотрудниче- ство</i>
1.	Психолого-педагогическое сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.	первая младшая группа	сентябрь-декабрь	воспитатели
2.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с выраженными особенностями психического развития и уровня зрелости нервных процессов.	все группы	в течение года	воспитатели
3.	Участие в педагогических советах.	воспитатели	в течение года	старший воспитатель

III Психодиагностика

<i>№ n/n</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Контингент участников</i>	<i>Дата</i>	<i>Сотрудниче- ство</i>
1.	Диагностика уровня адаптированности детей к условиям детского сада.	первая младшая группа	сентябрь	воспитатели
2.	Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе.	подготовительная группа	сентябрь январь апрель	воспитатели
3.	Диагностика познавательной сферы	коррекционная группа	сентябрь май	воспитатели
4.	Определение уровня развития познавательных процессов личности.	старшая группа	декабрь май	воспитатели
5.	Диагностика межличностного общения детей в группе и со взрослыми (по запросу)	все группы	февраль	воспитатели
6.	Определение индивидуальных особенностей личности (по запросу)	все группы	в течение года	воспитатели

IV Коррекционно-развивающая работа

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Контингент участников</i>	<i>Дата</i>	<i>Сотрудниче- ство</i>
1.	Коррекционно-развивающая работа с детьми с низким уровнем адаптированности к условиям детского сада.	первая младшая группа	в течение года	воспитатели
2.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми по психологической подготовке к школе.	подготовительная,	октябрь-апрель	воспитатели
3.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми по развитию познавательной сферы	коррекционная группа	октябрь-апрель	воспитатели
4.	Коррекционно-развивающая работа по повышению уровня развития познавательных процессов личности.	старшая группа	декабрь-апрель	воспитатели
5.	Коррекционно-развивающая работа по налаживанию межличностного общения детей в группе и со взрослыми	все группы	март-апрель	воспитатели
6.	Коррекционно-развивающая работа с детьми, нуждающимися в психологической поддержке и коррекции индивидуальных особенностей личности	все группы	в течение года	воспитатели

V Консультирование

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Контингент участников</i>	<i>Дата</i>	<i>Сотрудничество</i>
1.	Консультирование по запросам.	воспитатели родители	в течение года	
2.	Консультации для родителей: «Первые дни ребёнка в детском саду» «Как вести себя с гиперактивным ребёнком»	родители детей первой младшей группы	сентябрь октябрь	воспитатели воспитатели

	«Семейные традиции и их роль в воспитании малыша»	родители детей второй младшей группы	ноябрь	воспитатели
	«Трудности воспитания современного малыша»	родители детей всех групп	декабрь	воспитатели
	«Возрастная лестница страхов»	родители детей всех групп	февраль	воспитатели
	«Вред и польза компьютерных игр»	родители детей всех групп	март	воспитатели
	«Готов ли мой ребёнок к школе?»	родители детей всех групп	апрель	воспитатели
		родители детей подготовительной группы		
3.	Консультации для воспитателей: «Адаптация детей к условиям детского сада».	воспитатели детей первой младшей группы	сентябрь	
	«Игры и упражнения для развития памяти, внимания детей».	воспитатели детей всех групп	ноябрь	
	«Особенности взаимодействия с родителями».	воспитатели детей всех групп	март	

VI Организационно-методическая работа

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Цель</i>	<i>Дата</i>	<i>Сотрудничество</i>
1.	Участие в заседаниях районного методического объединения психологов МОУ детских садов.	повышение уровня профессиональных знаний	в течение года	
2.	Посещение научно-практических семинаров, конференций.	знакомство с коллегами и их опытом работы	в течение года	
3.	Посещение коллег-психологов	обмен опытом	в течение года	
4.	Знакомство с новинками методической литературы по психологии	повышение уровня знаний	в течение года	
5.	Посещение курсов повышения квалификации	повышение уровня профессионализма	в течение года	
6.	Участие в педагогических советах	по запросу старшего воспитателя	по плану ДОУ	

Паспорт кабинета педагога-психолога

Федосеевой М.А.

Кабинет расположен на первом этаже, в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, медицинского блока, а также музыкального зала, согласно требованиям расположения кабинета психолога.

Организация пространства.

Кабинет педагога-психолога включает в себя несколько зон, имеющих специфическое назначение:

1. Организационно-планирующая зона.
2. Консультативная зона.
3. Зона для индивидуальных и групповых занятий.
4. Зона релаксации и снятия психоэмоционального напряжения.

Организационно-планирующая зона:

- Компьютер.
- Стеллаж и полки для методической литературы и документации.

Уголок психологической разгрузки:

- Картина со звуком.
- Фонтанчик с подсветкой.
- Песочница.
- Песочница с прозрачным дном для рисования.
- Электронный аквариум.
- Картина с карточками-иллюзиями.
- Массажные мячи.
- Светящиеся лампы.

Температурный режим.

Помещение теплое, хорошо проветриваемое.

Звукоизоляция.

Во время занятий и консультаций в кабинете на входной двери вывешивается предупреждение «Спасибо, что не мешаете, идет занятие» или «Спасибо, что не мешаете, идет консультация».

Освещенность и цвет.

Освещение в кабинете осуществляется при помощи ламп дневного света. Во время релаксационных занятий включаются различные светильники.

В кабинете светлоокрашенные стены, новая светлая мебель, на полу линолеум и ковёр.

Площадь кабинета освещена равномерно.

Музыкальные средства.

В работе с детьми и взрослыми используются:

- музыкальные диски «Музыка в гармонии с природой»: «Энергия водной стихии», «В райском саду», «В объятиях летней ночи», «Бесконечное движение воды»;
- кассеты «Пора листопада», «Птичий концерт», «Вечер в лесу», «Океанский прибой», «Фэн-шуй», фэн-шуй «Черепашка», «Лучшие песни для детей» сборники №2, №4, мелодии, отражающие эмоции;
- диск со сказочками-шумелками;
- диск с детскими презентациями.

Методическое оснащение

Кабинет педагога-психолога оснащён различными методическими материалами по направлениям.

I. Психологическое просвещение для учащихся, педагогов, родителей

23. А.Г.Шмелёва «Основы психодиагностики» «Феникс», Ростов-на-Дону, 1996г.
24. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Игры с пальчиками. - М.: «Издательство АСТ», 2004.
25. Е. Горенко, В. Толстников.. Природа собственного Я. М., 2001.
26. Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева «работа педагога-психолога в ДОУ», методическое пособие «АЙРИС ПРЕСС», Москва 2007г.
27. А.В.Петровский, М.Г.Ярошевский «Психология словарь», Москва, 1990г.
28. Ш.А.Амонашвили «Как живёте, дети?», Москва, «Просвещение», 1986г.
29. Под редакцией А.Д.Кошелевой «Эмоциональное развитие дошкольника», Москва, «Просвещение», 1985г.
30. Кэрол Флэйк-Хобсон «Мир входящему. Развитие ребёнка и его отношений с окружающими», Москва, 1992г.
31. Под редакцией И.И.Ильсова, В.Я.Ляудис «Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии», Издательство московского университета, 1981г.
32. В.И.Дендерина «Педагогические теории и системы», Ставрополь, 1998г.
33. М.Климова-Фюгнерова «Наш ребёнок», Москва, 1999г.
34. Н.А.Таранова «Для вас, молодые мамы», Украина, 1999г.
35. Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева, Т.М.Грабенко «Чудеса на песке», «Речь», Санкт-Петербург, 2005г.
36. Г.С.Абрамова «Возрастная психология», «Академический проект», 2001г.
37. Журнал «Зона риска» (4 номера).
38. Серия «Дошкольное образование», «Система работы детского сада по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания», «Панорама», 2009г.
39. «Азбука общения», «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 1998г.
40. М.Н.Ильина «Развитие ребёнка», Санкт-Петербург, 2004г.

II. Психопрофилактика

1. И.В.Дубровина «Руководство практического психолога», Москва, 1995г.
2. Н.В.Крюкова, Ю.В.Касаткина «Учим детей общению», Ярославль, 1997г.

III. Психодиагностика

1. Р.С. Немов. Психология. Книга 3.
2. «Практическая психология в тестах, или как научиться понимать себя и других», Москва, «АСТ-ПРЕСС», 2011г.
3. О.Н.Истратова, Т.В.Эксакусто «Психодиагностика коллекция лучших тестов», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2006г.
4. А.А.Осипова «Диагностика и коррекция внимания», Москва, 2002г.
5. Н.В.Бабкина «Оценка психологической готовности к школе», «АЙРИС», Москва, 2006г.

IV. Психокоррекционная и развивающая работа

1. Е.В.Пчелинцева «Коррекционно-профилактическая работа с дошкольниками, пережившими насилие», Москва, 2000г.
2. В.М.Минаева «Развитие эмоций дошкольников. Занятия, игры», Москва, 2001г.
3. В.В.Петрусинский, Е.Г.Розанова «Искусство общения в играх», «ВЛАДОС», Москва, 2008г.
4. В.В.Петрусинский, Е.Г.Розанова «Игры для активного отдыха в процессе обучения», «ВЛАДОС», Москва, 2008г.
5. Н.В.Кирюхина «Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ», Практическое пособие, «АЙРИС ПРЕСС», Москва, 2006г.

6. С.В.Крюкова «Здравствуй, я сам!», Тренинговая программа, Москва, 2002г.
7. А.Романов «Игры с кубиками для детей», Москва, 2004г.
8. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы.- Ярославль: Академия развития:Академия Холдинг: 2002.
9. О. В. Хухлаева. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе. (1-4-е классы).
10. О. В. Хухлаева. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе. (7-8 -е классы).
11. Н.П.Слободяник. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении: Практическое пособие.-М.: Айрис-пресс, 2003.
12. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Т. П. Смирнова. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004.
13. И.Б. Широкова. Тренинг самопознания для подростков. Общение. Память. М.: Генезис, 2005.
14. Т.Г. Григорьева, Т.П. Усольцева. Основы конструктивного общения. Хрестоматия. Новосибирск, 1997.
15. И.А.Пазухина «Давай поиграем!», Санкт-Петербург, 2008г.
16. В.Л.Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе», «КНИГОЛЮБ», Москва, 2004г.
17. В.Л.Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в среднейгруппе», «КНИГОЛЮБ», Москва, 2004г.
18. В.Л.Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе», «КНИГОЛЮБ», Москва, 2004г.
19. В.Л.Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе», «КНИГОЛЮБ», Москва, 2004г.
20. И.В.Ганичева «Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми», «КНИГОЛЮБ», Москва, 2004г.
21. А.С.Роньжина «Занятия психолога с детьми в период адаптации к дошкольному учреждению», «КНИГОЛЮБ», Москва, 2003г.
22. Л.М.Костина «Игровая терапия с тревожными детьми», «РЕЧЬ», Санкт-Петербург, 2006г.
23. Е.К.Лютова, Г.Б.Монина «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми», «РЕЧЬ», Санкт-Петербург, 2003г.
24. Л.И.Катаева «Работа психолога с застенчивыми детьми», «КНИГОЛЮБ», Москва, 2005г.

V. Материалы по психологическому консультированию

1. М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования: Методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2004.
2. М.Р. Битянова. Организация психологической работы в школе.- М.: Генезис, 2000.
3. Р.В. Овчарова. Технологии практического психолога образования.-М.: ТЦ Сфера при участии «Юрайт-М», 2001.

Профессиональный инструментарий

1. Р.С. Немов. Психология. Том 3.
2. Психология детства. Практикум. Тесты, методики для психологов, педагогов, родителей. Под ред. А, А. Реана. – СПб.: «прайм - ЕВРО-ЗНАК», 2003.
3. Е.И. Рогов. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие: В 2-х книгах.- М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.

**Циклограмма работы педагога-психолога Федосеевой М.А.
на 2025-2026 учебный год**

День недели	Время, направления работы	
Понедельник	8.00-8.10	Подготовка к диагностике/занятиям
	8.15-9.00	Консультирование родителей
	9.00-10.50	Индивидуальная коррекционная работа группа № 1
	11.00-12.05	Индивидуальная коррекционная работа группа № 5
	12.15-14.30	Методическая работа
	14.30-15.15	Консультирование педагогов
Вторник	8.00-8.10	Подготовка к диагностике/занятиям
	8.15-9.00	Консультирование родителей
	9.00-10.10	Индивидуальная коррекционная работа группа № 1
	10.15-11.10	Индивидуальная коррекционная работа группа № 6
	11.20-12.25	Индивидуальная коррекционная работа группа № 5
	12.15-15.15	Методическая работа
Среда	8.00-8.10	Подготовка к диагностике/занятиям
	8.15-9.00	Консультирование родителей
	9.00-9.50	Подгрупповая работа с детьми группы № 1
	10.00-10.50	Индивидуальная коррекционная работа группа № 1
	11.00-12.10	Индивидуальная коррекционная работа группа № 5
	12.45-14.30	Методическая работа
	14.30-15.15	Консультирование педагогов (индивидуальное)
Четверг	8.00-8.10	Подготовка к диагностике/занятиям
	8.15-9.00	Консультирование родителей
	9.15-9.30	Групповое занятие по адаптации группа № 2
	9.40-10.10	Групповое развивающее занятие группа № 5
	10.20-12.25	Индивидуальная коррекционная работа группа № 5
	12.15-15.15	Методическая работа
Пятница	8.00-8.10	Подготовка к диагностике/занятиям
	8.15-9.00	Консультирование родителей
	9.00-11.05	индивидуальная коррекционная работа группа № 1
	11.10-12.25	индивидуальная коррекционная работа группа № 5
	12.45-15.15	Методическая работа

**Расписание занятий
педагога-психолога Федосеевой М.А. на 2025-2026 учебный год.**

Понедельник	Вторник
9.00 – 9.20 – Масальцева Злата 9.30 – 9.50 – Глущенко Алексей 10.00 10.20 - Симонян Давид 10.30-10.50 - Масальцева София 11.00 – 11.30 – Панов Марк, Коннов Лев 11.35-12.05 – Лысенко Оля	9.00 – 9.20 – Киселёв Максим 9.25 – 9.45 – Агаларов Роман 9.50 - 10.10 – Рагимов Карим 10.15-10.40 – Бредихин Михаил 10.45 – 11.10- Кузьмин Леон 11.20 - 11.50 – Атаева Оливия, Юшенова Анна 11.55-12.25 – Лотников Кирилл, Маркелов Тимофей
Среда	Четверг
9.00-9.20 – <i>подгрупповое занятие гр№1</i> Масальцева Злата Масальцева София Киселёв Максим Агаларов Роман Глущенко Алексей 9.30-9.50 - <i>подгрупповое занятие гр№1</i> Рагимов Карим Редькин Семён Мухамедшин Никита Валиков Даниил Долматова Валерия Симонян Давид 10.00-10.20 – Агаларов Роман 10.30-10.50 – Масальцева София 11.00-11.30 - Лотникова Настя, Неупокоева Василиса 11.40-12.10 - Панов Марк, Коннов Лев	9.15 – 9.30 - групповое занятие по адаптации группа № 2 9.40 – 10.10 - групповое развивающее занятие группа № 5 10.20 – 10.45- Лысенко Оля 10.50 – 11.25 – Лотников Кирилл, Маркелов Тимофей 11.30 – 11.55 - Атаева Оливия, Юшенова Анна 12.00-12.25 – Лотникова Настя, Неупокоева Василиса
Пятница	
9.00 – 9.20 – Масальцева Злата 9.30 – 9.50 – Глущенко Алексей 10.00 10.20 - Симонян Давид 10.30-11.05 – Киселёв Максим 11.10 – 11.40 – Лысенко Оля 11.55 - 12.25 – Коннов Лев	

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
 Детский сад № 254 Тракторозаводского района Волгограда
 400015, Россия, г. Волгоград, ул. Жолудева 7б, тел. 29-33-99

ПРИНЯТО:
 на педагогическом совете
 МОУ Детский сад № 254
 Протокол № 1 от
 «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
 Заведующий МОУ Детский сад № 254

 Н. А. Манина
 «01» сентября 2025 г.
 Приказ от 01.09.2025 № 30

**Циклограмма работы педагога-психолога Федосеевой М.А.
 на 2025-2026 учебный год**

День недели	Время, направления работы	
Понедельник	8.00-8.10	Подготовка к диагностике/занятиям
	8.15-9.00	Консультирование родителей
	9.00-10.50	Индивидуальная коррекционная работа группа № 1
	11.00-12.05	Индивидуальная коррекционная работа группа № 5
	12.15-14.30	Методическая работа
	14.30-15.15	Консультирование педагогов
Вторник	8.00-8.10	Подготовка к диагностике/занятиям
	8.15-9.00	Консультирование родителей
	9.00-10.10	Индивидуальная коррекционная работа группа № 1
	10.15-11.10	Индивидуальная коррекционная работа группа № 6
	11.20-12.25	Индивидуальная коррекционная работа группа № 5
	12.15-15.15	Методическая работа
Среда	8.00-8.10	Подготовка к диагностике/занятиям
	8.15-9.00	Консультирование родителей
	9.00-9.50	Подгрупповая работа с детьми группы № 1
	10.00-10.50	Индивидуальная коррекционная работа группа № 1
	11.00-12.10	Индивидуальная коррекционная работа группа № 5
	12.45-14.30	Методическая работа
	14.30-15.15	Консультирование педагогов (индивидуальное)
Четверг	8.00-8.10	Подготовка к диагностике/занятиям
	8.15-9.00	Консультирование родителей
	9.15-9.30	Групповое занятие по адаптации группа № 2
	9.40-10.10	Групповое развивающее занятие группа № 5
	10.20-12.25	Индивидуальная коррекционная работа группа № 5
	12.15-15.15	Методическая работа
Пятница	8.00-8.10	Подготовка к диагностике/занятиям
	8.15-9.00	Консультирование родителей
	9.00-11.05	индивидуальная коррекционная работа группа № 1
	11.10-12.25	индивидуальная коррекционная работа группа № 5
	12.45-15.15	Методическая работа

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
 Детский сад № 254 Тракторозаводского района Волгограда
 400015, Россия, г. Волгоград, ул. Жолудева 7б, тел. 29-33-99

ПРИНЯТО:
 на педагогическом совете
 МОУ Детский сад № 254
 Протокол № 1 от
 «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
 Заведующий МОУ Детский сад № 254

 Н. А. Манина
 «01» сентября 2025 г.
 Приказ от 01.09.2025 № 30

**Расписание занятий
 педагога-психолога Федосеевой М.А. на 2025-2026 учебный год.**

Понедельник	Вторник
9.00 – 9.20 – Масальцева Злата 9.30 – 9.50 – Глущенко Алексей 10.00 10.20 - Симонян Давид 10.30-10.50 - Масальцева София 11.00 – 11.30 – Панов Марк, Коннов Лев 11.35-12.05 – Лысенко Оля	9.00 – 9.20 – Киселёв Максим 9.25 – 9.45 – Агаларов Роман 9.50 - 10.10 – Рагимов Карим 10.15-10.40 – Бредихин Михаил 10.45 – 11.10- Кузьмин Леон 11.20 - 11.50 – Атаева Оливия, Юшенова Анна 11.55-12.25 – Лотников Кирилл, Маркелов Тимофей
Среда	Четверг
9.00-9.20 – <i>подгрупповое занятие гр№1</i> Масальцева Злата Масальцева София Киселёв Максим Агаларов Роман Глущенко Алексей 9.30-9.50 - <i>подгрупповое занятие гр№1</i> Рагимов Карим Редькин Семён Мухамедшин Никита Валиков Даниил Долматова Валерия Симонян Давид 10.00-10.20 – Агаларов Роман 10.30-10.50 – Масальцева София 11.00-11.30 - Лотникова Настя, Неупокоева Василиса 11.40-12.10 - Панов Марк, Коннов Лев	9.15 – 9.30 - групповое занятие по адаптации группа № 2 9.40 – 10.10 - групповое развивающее занятие группа № 5 10.20 – 10.45- Лысенко Оля 10.50 – 11.25 – Лотников Кирилл, Маркелов Тимофей 11.30 – 11.55 - Атаева Оливия, Юшенова Анна 12.00-12.25 – Лотникова Настя, Неупокоева Василиса
Пятница	
9.00 – 9.20 – Масальцева Злата 9.30 – 9.50 – Глущенко Алексей 10.00 10.20 - Симонян Давид 10.30-11.05 – Киселёв Максим 11.10 – 11.40 – Лысенко Оля 11.55 - 12.25 – Коннов Лев	

